|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LOGO FKIP | | **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS** | | | | | | |
| **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** | | | | | | |
| **UNIVERSITAS PRIMA INDONESIA** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | |
| **JENIS DOKUMEN** | | DISUSUN OLEH: | | | | | DISETUJUI OLEH: | |
| KOORDINATOR | | | | | KETUA PROGRAM STUDI | |
| **FORMULIR MUTU** | | C:\Users\LENOVO\Documents\MK Morphology Unpri\Tanda tangan Rahma.jpeg | | | | |  | |
| [RAHMAWATI, S.Pd.,M.Si.] | | | | | [Yenita Br Sembiring, S.S.,M.Hum] | |
| TANGGAL : | |  | | | TANGGAL : |  |
| **Program Studi:** | | **Kode:** | | **Nama Matakuliah:** | | | **SKS:** | **Dosen Pengampu:** |
| PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS | | ING62126 | | Critical Reading | | | 2 | RAHMAWATI, S.Pd.,M.Si |
|  | |  |  |  | | |  |  |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN YANG DIBEBANKAN KEPADA MATA KULIAH** | | CPL | Kode CPL | PERNYATAN CPL | | | | |
| SIKAP | S01 | bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | | | | |
| S02 | menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; | | | | |
| S03 | berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | | | | |
| S04 | berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; | | | | |
| S05 | menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | | | | |
| S06 | bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; | | | | |
| S07 | taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; | | | | |
| S08 | menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; | | | | |
| S09 | menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; | | | | |
| S10 | menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan | | | | |
| S11 | optimis, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan kemauan belajar yang besar; dan | | | | |
| S12 | memiliki pandangan yang luas, terbuka, dan berfikir positif. | | | | |
| PENGETAHUAN |  | | Menguasai konsep teoretis tentang kebahasaan, kesusastraan, literasi, serta pembelajaran bahasa | | | |
|  | | Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu | | | |
|  | | Pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya. | | | |
|  | | Mengaplikasikan konsep dan prinsip-prinsip dasar kebahasaan, keilmuan dan kesusastraan Inggris untuk melaksanakan pendidikan dan pengajaran serta penelitian inovatif. | | | |
|  | |  | | | |
| KETERAMPILAN UMUM | KU01 | | mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | | | |
| KU02 | | mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | | | |
| KU03 | | mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. | | | |
| KU04 | | mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; | | | |
| KU05 | | mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | | | |
| KU06 | | mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; | | | |
| KU07 | | mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; | | | |
| KU08 | | mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan  mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiarisme; | | | |
| KU09 | | mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiarisme; | | | |
| KU10 | | mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta mampu berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global; | | | |
| KU11 | | mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktik plagiarisme; | | | |
| KU12 | | mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian; dan | | | |
| KU13 | | mampu menggunakan minimal satu bahasa internasional untuk komunikasi lisan dan tulis. | | | |
| KETERAMPILAN KHUSUS |  | | Mengkaji konsep, prinsip, teknik dan langkah-langkah perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran bahasa inggris dengan memanfaatkan Iptek yang berorientasi pada kecakapan hidup di tingkat dasar, menengah, dan atas | | | |
|  | | Mengaplikasikan bahasa Inggris secara lisan dan tertulis dalam konteks komunikasi umum, akademis dan pekerjaan sesuai dengan standar mutu internasional | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  |  | |  | | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | KODE | PERYATAAN CP-MK | | | | | |
| CPMK-01 | Mahasiswa mampu meningkatkan kecepatan dan ketepatan membaca | | | | | |
| CPMK-02 | Mahasiswa mampu mempresentasikan isi, mengulas, dan mengekplorasi bacaan fiksi dan nonfiksi secara lisan dan tulisan serta membuat laporan bacaan fiksi dan nonfiksi. | | | | | |
|  | |  |  | | |  |  |  |
| **DESKRPISI MATA KULIAH** | | Cakupan materi Critical Reading meliputi: identifikasi komponen-komponen dari fiksi dan nonfiksi, membaca dan memahami isi dari naskah fiksi dan nonfiksi secara kritis, merefleksikan bacaan fiksi dan nonfiksi secara lisan dan tulisan serta membuat laporan mengenai bacaan fiksi dan nonfiksi, menjelaskan definisi dari konteks dan menjelaskan jenis-jenis konteks pada bacaan fiksi dan nonfiksi. Tugas yang wajib di lakukan oleh mahasiswa yang menempuh mata kuliah ini adalah meningkatkan kecepatan dan ketepatan membaca, mempresentasikan isi, mengulas, dan mengekplorasi bacaan fiksi dan nonfiksi secara lisan dan tulisan serta membuat laporan bacaan fiksi dan nonfiksi. | | | | | | |
| **PRASYARAT MATA KULIAH** | | Mahasiswa mampu mengajar berkaitan dengan bahasa dan pembelajaran bahasa, pendekatan, metode, dan teknik dalam pengajaran bahasa Inggris sebagai bahasa, kompetensi bahasa komunikatif, pengajaran keterampilan dan komponen bahasa Inggris, strategi dalam proses belajar mengajar, merancang dan merencanakan pembelajaran, dan menguji siswa. . | | | | | | |
| **REFERENSI** | Amy W, Regina W. 2005. The Complete Idiot's Guide To Critical Reading. Penguin Books, New York. Mickulecky, Jeffries.2007. Advanced Reading Power. USA: Pearson Education. Shen, L. (2012). Context and Text. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 2, No. 12, pp. 2663-2669. | | | | | | |
| 2. Thomson Peterson. 2005. Peterson New SAT Critical reading Workbook. Thomson Peterson's, United States of America. | | | | | | |
| 3.Wallace, Catherine. 2003. Critical Reading in Language Education. Palgrave, MacMillan. New York. | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERT  KE | SESI | Kemampuan Akhir yang diharapkan (SUB CPMK) | Indikator Capaian | Bahan Kajian | Metode Pembelajaran dan Pengajaran Belajar | Alokasi Waktu | | | Evaluasi /Penilaian | | | | | | | Sumber Belajar | | |
| T | P | | Jenis | | Kriteria | | Bobot (%) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | (9) | | (10) | | (11) | | (12) | | | |
| 1. | 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan deskripsi Critical Reading | Mendeskripsikan dan menjelaskan apa itu Critical Reading | Introduction to Critical Reading | * Lecturing * Discussion * Writing the conclusion | 20 | 40 | | Penilaian sikap dan tertulis | | Ketepatan menjawab pertanyaan dan menjelaskan deskripsi materi | | 2.5% | | Amy W, Regina W. 2005. The Complete Idiot's Guide To Critical Reading. Penguin Books, New York.  Mickulecky, Jeffries.2007. Advanced Reading Power. USA: Pearson Education.  Shen, L. (2012). Context and Text. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 2, No. 12, pp. 2663-2669.  Thomson Peterson. 2005. Peterson New SAT Critical reading Workbook. Thomson Peterson's, United States of America.  Wallace, Catherine. 2003. Critical Reading in Language Education. Palgrave, MacMillan. New York. | | | |
| 2. | 2 | Mahasiswa mampu merefleksikan pengalaman membaca mereka dan tujuan dari kegiatan membaca tersebut. Mahasiswa juga mengetahui pentingnya membaca cepat. Mahasiswa mengetahui tingkat kecepatan membaca mereka. | Mengetahui bagaimana cara peningkatan membaca yang baik dan benar | Reflecting on Your Reading | * Lecturing * Discussion * Writing the conclusion | 20 | 40 | | Penilaian sikap dan tertulis | | Ketepatan menjawab pertanyaan dan menjelaskan deskripsi materi | | 2.5% | | Amy W, Regina W. 2005. The Complete Idiot's Guide To Critical Reading. Penguin Books, New York.  Mickulecky, Jeffries.2007. Advanced Reading Power. USA: Pearson Education.  Shen, L. (2012). Context and Text. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 2, No. 12, pp. 2663-2669.  Thomson Peterson. 2005. Peterson New SAT Critical reading Workbook. Thomson Peterson's, United States of America.  Wallace, Catherine. 2003. Critical Reading in Language Education. Palgrave, MacMillan. New York. | | | |
| 3. | 3 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen dari fiksi dan cara menjawab pertanyaan pertanyaan yang diberikan. | Mengidentifikasi komponen-komponen dari fiks | Reading and Discussing Fiction | * Lecturing * Discussion * Writing the conclusion | 20 | 40 | | Penilaian sikap, tertulis, dan diri | | Ketepatan menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat | | 2.5% | | Amy W, Regina W. 2005. The Complete Idiot's Guide To Critical Reading. Penguin Books, New York.  Mickulecky, Jeffries.2007. Advanced Reading Power. USA: Pearson Education.  Shen, L. (2012). Context and Text. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 2, No. 12, pp. 2663-2669.  Thomson Peterson. 2005. Peterson New SAT Critical reading Workbook. Thomson Peterson's, United States of America.  Wallace, Catherine. 2003. Critical Reading in Language Education. Palgrave, MacMillan. New York. | | | |
| 4. | 4 | Mahasiswa mampu memahami naskah fiksi secara kritis dengan cara merespon terhadap pertanyaan yang berfokus pada refleksi bacaan secara mendalam. | Memahami naskah fiksi secara kritis | Responding to Fiction | * Lecturing * Discussion * Writing the conclusion | 20 | 40 | | Penilaian sikap, tertulis, dan diri | | Ketepatan dalam menjawab dan merespon pertanyaan | | 2.5% | | Amy W, Regina W. 2005. The Complete Idiot's Guide To Critical Reading. Penguin Books, New York.  Mickulecky, Jeffries.2007. Advanced Reading Power. USA: Pearson Education.  Shen, L. (2012). Context and Text. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 2, No. 12, pp. 2663-2669.  Thomson Peterson. 2005. Peterson New SAT Critical reading Workbook. Thomson Peterson's, United States of America.  Wallace, Catherine. 2003. Critical Reading in Language Education. Palgrave, MacMillan. New York. | | | |
| 5. | 5 | Mahasiswa mampu membuat laporan mengenai bacaan fiksi dengan struktur:  1. Introduction  2. Summary of the story  3.Book Details: characters, theme, plot and setting  4. Evaluation and Conclusion | Membuat laporan mengenai bacaan fiksi dengan struktur | Reporting on Fiction | * Lecturing * Discussion * Writing the conclusion | 20 | 40 | | Penilaian sikap, tertulis, dan diri | | Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan membuat laporan | | 2.5% | | Amy W, Regina W. 2005. The Complete Idiot's Guide To Critical Reading. Penguin Books, New York.  Mickulecky, Jeffries.2007. Advanced Reading Power. USA: Pearson Education.  Shen, L. (2012). Context and Text. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 2, No. 12, pp. 2663-2669.  Thomson Peterson. 2005. Peterson New SAT Critical reading Workbook. Thomson Peterson's, United States of America.  Wallace, Catherine. 2003. Critical Reading in Language Education. Palgrave, MacMillan. New York. | | | |
| 6. | 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis naskah nonfiksi, isi naskah nonfiksi dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan non fiksi | menjelaskan jenis-jenis naskah nonfiksi, isi naskah nonfiksi | Reading and Discussing Nonfiction | * Lecturing * Discussion   Writing the conclusion | 20 | 40 | | Penilaian sikap, tertulis, dan diri | | Ketepatan dalam menjelaskan dan menjawab pertanyaan naskah non fiksi | | 2.5% | | Amy W, Regina W. 2005. The Complete Idiot's Guide To Critical Reading. Penguin Books, New York.  Mickulecky, Jeffries.2007. Advanced Reading Power. USA: Pearson Education.  Shen, L. (2012). Context and Text. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 2, No. 12, pp. 2663-2669.  Thomson Peterson. 2005. Peterson New SAT Critical reading Workbook. Thomson Peterson's, United States of America.  Wallace, Catherine. 2003. Critical Reading in Language Education. Palgrave, MacMillan. New York. | | | |
| 7. | 7 | Mahasiswa mampu mengulang menjelaskan deskripsi dan prinsip-prinsip dari Critical Reading. Mahasiswa mampu menyebutkan kembali komponen-komponen dari fiksi. Mahasiswa mampu merefleksikan kembali bacaan fiksi dan nonfiksi serta mampu membuat laporan tentang naskah fiksi | mengulang menjelaskan deskripsi dan prinsip-prinsip dari Critical Reading. | Review Lesson | * Lecturing * Discussion * Writing the conclusion | 20 | 40 | | Penilaian sikap, tertulis, dan diri | | Ketepatan menjawab pertanyaan-pertanyaan dan mereview materi non fiksi | | 2.5% | | Amy W, Regina W. 2005. The Complete Idiot's Guide To Critical Reading. Penguin Books, New York.  Mickulecky, Jeffries.2007. Advanced Reading Power. USA: Pearson Education.  Shen, L. (2012). Context and Text. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 2, No. 12, pp. 2663-2669.  Thomson Peterson. 2005. Peterson New SAT Critical reading Workbook. Thomson Peterson's, United States of America.  Wallace, Catherine. 2003. Critical Reading in Language Education. Palgrave, MacMillan. New York. | | | |
| 8. | 8 |
| 9 | 9 | Mahasiswa mampu memahami bacaan nonfiksi secara kritis dengan cara menjawab pertanyaan responsif tentang nonfiksi.  Mahasiswa mampu menganalisa menjelaskan dan memberikan sanggahan terhadap naskah nonfiksi. | memahami bacaan nonfiksi secara kritis dan menganalisa menjelaskan dan memberikan sanggahan | Responding To Nonfiction | * Lecturing * Discussion * Writing the conclusion | 20 | 40 | Penilaian sikap, tertulis, dan diri | | Ketepatan menjawab pertanyaan dan memberikan respon naskah non fiksi | | 2.5% | | Amy W, Regina W. 2005. The Complete Idiot's Guide To Critical Reading. Penguin Books, New York.  Mickulecky, Jeffries.2007. Advanced Reading Power. USA: Pearson Education.  Shen, L. (2012). Context and Text. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 2, No. 12, pp. 2663-2669.  Thomson Peterson. 2005. Peterson New SAT Critical reading Workbook. Thomson Peterson's, United States of America.  Wallace, Catherine. 2003. Critical Reading in Language Education. Palgrave, MacMillan. New York. | | |
| 10 | 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan definisi dari konteks dan menjelaskan jenis-jenis konteks. Mahasiswa mampu mendeskripsikan konteks pada sebuah naskah. Mahasiswa mampu mendeskripsikan hubungan antara konteks dengan isi dari sebuah naskah. | menjelaskan definisi dari kontekst | Analyzing Context | * Lecturing * Discussion * Writing the conclusion | 20 | 40 | Penilaian sikap, tertulis, dan diri | | Membaca, menjawab pertanyaan, menyampaikan pendapat | | 2.5% | | Amy W, Regina W. 2005. The Complete Idiot's Guide To Critical Reading. Penguin Books, New York.  Mickulecky, Jeffries.2007. Advanced Reading Power. USA: Pearson Education.  Shen, L. (2012). Context and Text. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 2, No. 12, pp. 2663-2669.  Thomson Peterson. 2005. Peterson New SAT Critical reading Workbook. Thomson Peterson's, United States of America.  Wallace, Catherine. 2003. Critical Reading in Language Education. Palgrave, MacMillan. New York. | | |
| 11. | 11 | Mahasiswa mampu memahami makna kosakata pada sebuah naskah. Mahasiswa mampu menggunakan context cues pada sebuah naskah untuk menentukan definisi dari sebuah kosakata. Mahasiswa mampu mendeskripsikan penulis memilih kosakata untuk memberikan makna dan gaya pada sebuah naskah. | memahami makna kosakata pada sebuah naskah. | Words in Context | * Lecturing * Discussion * Writing the conclusion | 20 | 40 | Penilaian sikap, tertulis, dan diri | | Ketepatan menjawab pertanyaan dan mempresentasikan jawaban | | 2.5% | | Amy W, Regina W. 2005. The Complete Idiot's Guide To Critical Reading. Penguin Books, New York.  Mickulecky, Jeffries.2007. Advanced Reading Power. USA: Pearson Education.  Shen, L. (2012). Context and Text. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 2, No. 12, pp. 2663-2669.  Thomson Peterson. 2005. Peterson New SAT Critical reading Workbook. Thomson Peterson's, United States of America.  Wallace, Catherine. 2003. Critical Reading in Language Education. Palgrave, MacMillan. New York. | | |
| 12. | 12 | Mahasiswa mampu memahami naskah nonfiksi dengan cara membuat outline dan membuat laporan. Mahasiswa mampu mempresentasikan isi dari bacaan nonfiksi secara lisan. Mahasiswa mampu menceritakan isi dari bacaan nonfiksi | memahami naskah nonfiksi dengan cara membuat outline dan membuat laporan. | Presenting Your Reading | * Lecturing * Discussion * Writing the conclusion | 20 | 40 | Penilaian sikap, tertulis, dan diri | | Ketepatan menjawab pertanyaan dan membuat laporan | | 2.5% | | Amy W, Regina W. 2005. The Complete Idiot's Guide To Critical Reading. Penguin Books, New York.  Mickulecky, Jeffries.2007. Advanced Reading Power. USA: Pearson Education.  Shen, L. (2012). Context and Text. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 2, No. 12, pp. 2663-2669.  Thomson Peterson. 2005. Peterson New SAT Critical reading Workbook. Thomson Peterson's, United States of America.  Wallace, Catherine. 2003. Critical Reading in Language Education. Palgrave, MacMillan. New York. | | |
| 13. | 13 | Mahasiswa mampu memahami bacaan fiksi. Mahasiswa mampu secara aktif membuat akhir cerita fiksi yang berbeda. Mahasiswa mampu secara kreatif menulis surat kepada salah satu karekter pada bacaan fiksi. | memahami bacaan fiksi.  mampu secara kreatif menulis surat kepada salah satu karekter pada bacaan fiksi | Creative and Active Post Reading Activities | * Lecturing * Discussion * Writing the conclusion | 20 | 40 | Penilaian sikap, tertulis, dan diri | | Ketepatan menjawab pertanyaan dan keragaman dan membuat post reading | | 2.5% | | Amy W, Regina W. 2005. The Complete Idiot's Guide To Critical Reading. Penguin Books, New York.  Mickulecky, Jeffries.2007. Advanced Reading Power. USA: Pearson Education.  Shen, L. (2012). Context and Text. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 2, No. 12, pp. 2663-2669.  Thomson Peterson. 2005. Peterson New SAT Critical reading Workbook. Thomson Peterson's, United States of America.  Wallace, Catherine. 2003. Critical Reading in Language Education. Palgrave, MacMillan. New York. | | |
| 14. | 14 | Mahasiswa mampu mengulang materi tentang konteks.  Mahasiswa mampu mengulang materi tentang kosakata dalam konteks. Mahasiswa mampu mengulang membuat laporan naskah nonfiksi. | mengulang materi tentang konteks. | REVIEW LESSONS | * Lecturing * Discussion * Writing the conclusion | 20 | 40 | Penilaian sikap, tertulis, dan diri | | Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan membuat laporan naskah non fiksi | | 2.5% | | Amy W, Regina W. 2005. The Complete Idiot's Guide To Critical Reading. Penguin Books, New York.  Mickulecky, Jeffries.2007. Advanced Reading Power. USA: Pearson Education.  Shen, L. (2012). Context and Text. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 2, No. 12, pp. 2663-2669.  Thomson Peterson. 2005. Peterson New SAT Critical reading Workbook. Thomson Peterson's, United States of America.  Wallace, Catherine. 2003. Critical Reading in Language Education. Palgrave, MacMillan. New York.  Finch, G | | |
| 15. | 15 | Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang Review of Material | Ketepatan mahasiswa menjelaskan tentang Review of Material | Review of Material | * Lecturing * Discussion * Writing the conclusion | 20 | 40 | Penilaian sikap, tertulis, dan diri | | Mampu mempresentasikan materi dan mengaplikasikannya | | 2.5% | | Amy W, Regina W. 2005. The Complete Idiot's Guide To Critical Reading. Penguin Books, New York.  Mickulecky, Jeffries.2007. Advanced Reading Power. USA: Pearson Education.  Shen, L. (2012). Context and Text. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 2, No. 12, pp. 2663-2669.  Thomson Peterson. 2005. Peterson New SAT Critical reading Workbook. Thomson Peterson's, United States of America.  Wallace, Catherine. 2003. Critical Reading in Language Education. Palgrave, MacMillan. New York. | | | |
| 16. | 16 | UAS | | | | | | | | | | | | | | | |