|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | **: PSIKOLOGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS** | | | | **SEMESTER VI** | | **KODE MK : PAK3262** | | **SKS : 2 sks** | | |
| **PROGRAM STUDI** | | **: PSIKOLOGI** | | | | **DOSEN PENGAMPU** | | **: SABRINI MENTARI REZEKI, M.Psi** | | | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN MK :** | | **CPL - PRODI** | | | |  | | | | | | |
| **S6** | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. | | | | | | | | | |
| **S9** | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. | | | | | | | | | |
| **P12** | Menguasai dasar teori psikologi dan konseling dan pelatihannya. | | | | | | | | | |
| **KU7** | Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kinerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan pada pekerja ya g berada di bawah tanggung jawabnya. | | | | | | | | | |
| **KU13** | Mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian. | | | | | | | | | |
| **KK1** | Mampu melakukan interview dan observasi juga tes psikologi sesuai dengan ketentuan kode etik psikologi. | | | | | | | | | |
| **KK6** | Mampu menyampaian gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secra efektif, dan menggunakan teknologi informasi secra bertanggung jawab. | | | | | | | | | |
| 1. Mahasiwa mampu menjelaskan berbagai jenis kondisi khusus yang dialami oleh siswa dan latar belakang penyebabnya. | | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai berbagai alternatif layanan pendidikan yang sesuai agar potensi yang dimilki siswa tersebut dapat berkembang maksimal dan tidak terhambat dengan kondisinya berbeda dengan kebanyakan siswa seusianya. | | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu melakukan wawancara dan observasi pada guru maupun orang tua yang memiliki kondisi khusus. | | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa mampu menjelaskan penanganan serta terapi yang dapat diberikan pada kondisi tertentu. | | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa mampu menjelaskan kemampuan serta kelebihan yang ada pada anak berkebutuhan khusus. | | | | | | | | | | |
|
|
|
|
|
| **DESKRIPSI SINGKAT MK :** | | Mata kukliah ini merupakan bagian dari psikologi pendidikan yang membhasa tentang berbagai kondisi khusus yang dialami oleh siswa serta berbagai bentuk layanan pendidikan juga terapi yang sesuai dengan kondisi siswa tersebut. Layanan pendidikan khusus yang dibahas meliputi layanan pendidikan untuk siswa disabilitas intelektual, untuk siswa kesulitan belajar serta gangguan emosi dan perilaku juga yang mengalami gangguan komunikasi juga gangguan pendenganaran dan penglihata, hambatan fisik dan gangguan kesehatan juga siswa yang berbakat. | | | | | | | | | | |
|  | | 1. KONTRAK KULIAH & SELAYANG PANDANG PENGANTAR,(Pengertian ABK,Faktor Penyebab ABK dan Latar Belakang Pendidikan ABK) | | | | | | | | | | |
| **MATERI PEMBELAJARAN** | | 2. Sejarah Pendidikan ABK | | | | | | | | | | |
| 3. Pendidikan Inklusi | | | | | | | | | | |
| 4. Model Pelayanan Pendidikan Inklusi | | | | | | | | | | |
| 5. Tunanetra | | | | | | | | | | |
| 6. Tunarungu | | | | | | | | | | |
| 7. Tunadaksa | | | | | | | | | | |
| 8.Tuna Laras | | | | | | | | | | |
| 9.Disleksia | | | | | | | | | | |
| 10. Disgraphia | | | | | | | | | | |
| 11. Diskalkulia | | | | | | | | | | |
| **PUSTAKA** | |  | | | | | | | | | | |
| 1. Mangunsong, F. (1998). *Psikologi dan pendidikan anak luar biasa* . Jakarta: Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan Pendidikan Psikologi (LPSP3) UI. | | | | | | | | | | |
| 2. Desieningrum, DF.(2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Semarang : Psikoain :Undip | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **MEDIA BELAJAR** | | LCD Proyektor, Papan Tulis,Spidol,Power Point,Ebook | | | | | | | | | | |
| **MINGGU KE** | **KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN** | | | **BAHAN KAJIAN (MATERI AJAR)** | **METODE PEMBELAJARAN** | | **WAKTU** | | **PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA** | | **KRITERIA PENILAIAN dan INDIKATOR** | **BOBOT NILAI** |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dari psikologi anak berkebutuhan khusus (ABK) | | | Konsep Dasar, Pengertian, dan Tujuan Psikologi anak berkebutuhan khusus (ABK) | Kuliah | | 2x50" | | * Mengkaji Konsep tujuan psikologi ABK | | * Ketepatan dan penguasaan materi | 2 |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah psikologi anak berkebutuhan khusus (ABK) | | | Sejarah Psikologi anak berkebutuhan khusus (ABK) | Kuliah | | 2x50" | | * Mengkaji Sejarah ABK | | * Ketepatan dan penguasaan materi | 5 |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan Pendidikan Inklusi | | | Pendidikan Inklusi | Kuliah | | 2x50" | | * Mengkaji Pendidikan Inklusi | | * Ketepatan dan penguasaan materi | 5 |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan Model Pelayanan Pendidikan Inklusi | | | Model Pelayanan Pendidikan Inklusi | Kuliah dan Diskusi Kelompok | | 2x50" | | * Mengkaji Model Pelayanan Pendidikan Inklusi | | * Ketepatan penguasaan materi | 5 |
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan)  Tunanetra | | | Tunanetra | Kuliah | | 2x50" | | * Mengkaji Tunanetra | | * Ketepatan penguasaan materi | 5 |
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan Tunarungu | | | Tunarungu | Presentase dan diskusi kelompok | | 2x50" | | Mengkaji   * Tugas 2 : Tunarungu Presentasi Diskusi Kelompok | | * Ketepatan penguasaan materi | 8 |
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan Tunadaksa | | | Tunadaksa | Kuliah dan diskusi kelompok | | 2x50" | | * Mengkaji Tunadaksa * Tugas 3 : Diskusi Kelompok | | * Ketepatan penguasaan materi | 8 |
| 8 | **UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)** | | | | | | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan Tuna Laras | | | Tuna Laras | Kuliah | | 2x50" | | * Mengkaji Ruang Lingkup Tuna Laras Kelompok & Perilaku Kelompok | | * Ketepatan penguasaan materi | 8 |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan Disleksia | | | Disleksia | Presentasi dan diskusi kelompok | | 2x50" | | * Tugas 4 : Presentasi Disleksia * Diskusi kelompok | | * Ketepatan penguasaan materi | 8 |
| 11 | Mahasiswa mampu menjelaskan Disgraphia | | | Disgraphia | Kuliah | | 2x50" | | * Mengkaji Disgraphia | | * Ketepatan penguasaan materi | 8 |
| 12 | Mahasiswa mampu menjelaskan Diskalkulia | | | Diskalkulia | Kuliah | | 2x50" | | * Tugas 5 : Presentasi Diskalkulia | | * Ketepatan Menguasai materi | 8 |
| 13 | Mahasiswa mampu menjelaskan Autisme | | | Autisme | Kuliah | | 2x50" | | * Tugas 6 : Diskusi analisas kasus Autisme | | * Ketepatan Menguasai materi | 10 |
| 14 | Mahasiswa mampu menjelaskan Tunagrahita | | | Tunagrahita | Kuliah | | 2x50 | | * Mengkaji Tunagrahita Tugas 7 : Presentasi | | * Ketepatan Menguasai materi | 10 |
| 15 | Mahasiswa mampu menjelaskan Cerdas dan Berbakat Istimewa | | | Cerdas dan Berbakat Istimewa | Kuliah | | 2x50 | | * Tugas 8 : Presentasi | | * Ketepatan Menguasai Materi | 10 |
| 16 | **UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)** | | | | | | | | | | | |

**DOSEN PENGAMPU**

**SABRINI MENTARI REZEKI, M.Psi**