

[LOGO FAKULTAS]	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PRIMA INDONESIA Jl. Sampul No 4 Kota Medan, Sumatera Utara 20118				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
JENIS DOKUMEN	DISUSUN OLEH: KOORDINATOR			DISETUJUI OLEH: KETUA PROGRAM STUDI	
	PERIDA ROMA ASI SIAHAAN, S. Pd.,M. Pd.			SARTIKA SARI, S. S., M. Hum.	
FORMULIR MUTU	TANGGAL :			TANGGAL :	
Program Studi:	Kode:	Nama Mata kuliah:		SKS:	Dosen Pengampu:
PENDIDIKAN. BAHASA DAN SASTRA INDONESIA	KB 61112	TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN		2	PERIDA ROMA ASI, S. Pd. M. Pd. OKTAVIANDI BERTUA PARDEDE, S.PD., M.PD.
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN YANG DIBEBANKAN KEPADA MATA KULIAH	CPL	Kode CPL	PERNYATAN CPL		
	SIKAP	S01, S02, S03, S04,S05,S06, S07, S08, S09, S10,S11, dan S12	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius, 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.		

			8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. 11. Optimis, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan kemauan belajar yang besar, dan 12. Memiliki pandangan yang luas, terbuka, dan berfikir positif.
	PENGETAHUAN		1. Mampu memahami konsep dasar belajar dan pembelajaran. 2. Mampu memahami secara baik konsep teori belajar 3. Mampu memahami teori belajar deskriptif dan preskriptif 4. Mampu memahami teori belajar behavioristik 5. Mampu memahami teori belajar kognitivistik 6. Mampu memahami teori belajar konstruksivistik 7. Mampu memahami teori belajar bermakna Ausubel 8. Mampu memahami teori belajar penemuan Brunner 9. Mampu memahami teori belajar humansitik
	KETERAMPILAN UMUM	KU01, KU02, KU03, KU04, KU05, KU06, KU07, KU08, KU09, KU10, dan, KU12,	01. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 02. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. 03. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. 04. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. 05. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. 06. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. 07. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya. 08. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan. 09. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiarisme. 10. Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta mampu berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global. 12. Mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian.

	KETERAMPILAN KHUSUS		1. Mampu merancang dan membuat desain pembelajaran behavioristik 2. Mampu merancang dan membuat desain pembelajaran kognitivistik 3. Mampu merancang dan membuat desain pembelajaran bermakna 4. Mampu merancang dan membuat desain pembelajaran penemuan 5. Mampu merancang dan membuat desain pembelajaran humanistik 6. Mampu merancang pembelajaran dengan pendekatan saintifik 7. Mampu merancang dan membuat desain pembelajaran koperatif dan sibernetik.
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	KODE	PERYATAAN CP-MK	
	CPMK-01	Mampu merancang pembelajaran sesuai dengan teori-teori belajar.	
	CPMK-02	Mampu mengembangkan pembelajaran sesuai prosedur teori belajar	
	CPMK-03	Mampu mengembangkan pembelajaran bermakna dan penemuan	
	CPMK-04	Mampu mengembangkan pembelajaran koperatif dan sibernetik .	
DESKRPISI MATA KULIAH	Mata kuliah Teori Belajar dan Pembelajaran ini merupakan mata kuliah Fakultas yang bertujuan untuk memberikan pengetahuan mengenai konsep dasar teori belajar dan pembelajaran, yang mencakup materi esensial teori belajar, teori pembelajaran, dengan cakupan pembahasan aliran teori belajar behaviour, kognitif, constructivisme, social constructivisme, humanis dan penerapannya serta peran motivasi dalam pembelajaran. Pemahaman konsep pengetahuan secara mendasar akan memungkinkan mahasiwa dengan keterampilan dan sikap memfasilitasi belajar dan pembelajaran secara efektif. Kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan <i>student center learning</i> melalui modul, video tutorial, pengayaan jurnal, diskusi melalui forum, mengerjakan quiz dan tugas.		
PRASYARAT MATA KULIAH	Setiap mahasiswa wajib mengikuti tata tertib kampus, memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan Teori Belajar dan Pembelajaran.		
REFRENSI	[01]	Ratna Willis Dahar (1989). Teori-Teori Belajar. Jakarta: Erlangga.	
	[02]	Oemar Hamalik. (2010). Prose Belajar Mengajar. Jakarta:Bumi Aksara.	
	[03]	Muhibbin Syah. (2011). Psikologi Belajar. Jakarta; Rajawali Pers	
	[04]	Ahmad Susanto (2016). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana.	
	[05]	Muhammad Soleh Hapudin. (2021). Teori Belajar dan Pembelajaran, Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif. Jakarta: Prenada Media Group.	
	[06]	Feida Noorlaila Isti’adah. (2020). Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan. Tasikmalaya: Edu Publisher	
	[07]		
	[08]		
	[09]		
	[10]		

PERT KE	SESI	Kemampuan Akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Indikator capaian	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu			Evaluasi / Penilaian			Sumber Belajar
						T	P	I/K	Jenis	Kriteria	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	60 Menit	- Memahami urgensi MK Penelitian Tindakan Kelas. - Memahami kontrak perkuliahan	memahami kontrak perkuliahan dan mampu menyimpulkan urgensi MK Teori Belajar dan Pembelajaran	Kontrak Perkuliahan dan Urgensi Mata Kuliah Teori belajar dan Pembelajaran	Spada dan Pembelajaran Virtual	5 Menit	40 Menit	15 Menit	Penilaian Tertulis		5 %	Internet, Buku Refrensi dan RPS PTK..
2	60 Menit	- Menjabarkan pengertian, ciri-ciri, jenis, hasil dan prinsip-prinsip belajar	memahami konsep belajar	Konsep Belajar	Spada dan Pembelajaran Virtual	5 Menit	40 Menit	15 Menit	Penilaian Tertulis		5 %	Internet, dan Buku Refrensi
3	60 Menit	- Menjabarkan Tujuan konsep teori belajar - Mengenalkan teori belajar behaviorisme,	memahami konsep teori-teori belajar.	Konsep Teori-Teori Belajar	Spada dan Pembelajaran Virtual	5 Menit	40 Menit	15 Menit	Penilaian Tertulis		5%	Internet, Buku Refrensi, dan artikel ilmiah

		kognitivisme dan humanism.										
4	60 Menit	- Menguraikan Pengertian dan perbedaan teori deskriptif dan Preskriptif.	Memahami hakikat dan perbedaan teori deskriptif dan preskriptif.	Teori Belajar Deskriptif dan Preskriptif.	Spada dan Pembelajaran Virtual	5 Menit	40 Menit	15 Menit	Penilaian Tertulis		5%	Internet, dan buku Refrensi
5	60 Menit	- Menjabarkan hakikat teori behavioristik - Menjabarkan teori belajar menurut tokoh-tokoh behavioristic.	- Memahami konsep belajar behavioristic - Memahami penerapan teori belajar behavioristik	Teori Belajar Behavioristik dan penerapannya dalam Pembelajaran.	Spada dan Pembelajaran Virtual	5 Menit	40 Menit	15 Menit	Penilaian Tertulis		5 %	Internet dan buku refrensi
6	60 Menit	- Menjabarkan hakikat teori kognitif - Menjabarkan teori belajar menurut tokoh-tokoh kognitivisme	- Memahami konsep Teori Belajar Behavioristik dan - Memahami penerapannya dalam Pembelajaran.	Teori Belajar Kognitif dan penerapannya dalam Pembelajaran.	Spada dan Pembelajaran Virtual	5 Menit	40 Menit	15 Menit	Penilaian Tertulis		10 %	Internet, Buku Refrensi dan jurnal ilmiah
7	60 Menit	- Menguraikan Hakikat Belajar bermakna - Mengidentifikasi langkah-langkah pembelajaran bermakna	Memahami konsep dan langkah-langkah pembelajaran belajar.	Teori Belajar bermakna David Ausubel	Spada dan Pembelajaran Virtual	5 Menit	40 Menit	15 Menit	Penilaian Tertulis		10 %	Internet, dan Buku Refrensi
8	U J I A N T E N G A H S E M E S T E R											
9	60 Menit	- Menguraikan Hakikat Belajar penemuan - Mengidentifikasi langkah-langkah pembelajaran penemuan	- Memahami konsep belajar penemuan	Teori Belajar Penemuan Jerome Bruner	Spada dan Pembelajaran Virtual	5 Menit	40 Menit	15 Menit	Penilaian Tertulis		10 %	Buku Refrensi, dan Internet

10	60 Menit	- Menguraikan Hakikat Belajar konsep - Mengidentifikasi langkah-langkah pembelajaran konsep	- Memahami konsep teori belajar konsep	Teori belajar Konsep	Spada dan Pembelajaran Virtual	5 Menit	40 Menit	15 Menit	Penilaian tertulis		5 %	Buku refrensi, jurnal dan internet
11	60 Menit	- Menjabarkan hakikat teori konstruktivistik - Menjabarkan teori belajar menurut tokoh-tokoh konstruktivistik	- Memahami konsep Teori Belajar konstruktivistik dan - Memahami penerapannya dalam Pembelajaran.	Teori Belajar Konstruktivisme dan penerapannya dalam Pembelajaran.	Spada dan Pembelajaran Virtual	5 Menit	40 Menit	15 Menit	Penilaian Tertulis		10 %	Buku refrensi, dan internet
12	60 Menit	- Menjabarkan hakikat teori humanistik - Menjabarkan teori belajar menurut tokoh-tokoh humanistik	- Memahami konsep Teori Belajar humanistik dan - Memahami penerapannya dalam Pembelajaran	Teori Belajar Humanistik dan penerapannya dalam Pembelajaran.	Spada dan Pembelajaran Virtual	5 Menit	40 Menit	15 Menit	Penilaian tertulis		10 %	buku refrensi dan Intenet
13	60 Menit	- Menguraikan Hakikat pembelajaran kooperatif - Mengidentifikasi langkah-langkah pembelajaran kooperatif	- Memahami konsep pembelajaran kooperatif dan - Memahami penerapannya dalam Pembelajaran	Pembelajaran Kooperatif.	Spada dan Pembelajaran Virtual	5 Menit	40 Menit	15 Menit	Penilaian tertulis		10 %	Buku refrensi, dan Internet
14	60 Menit	- Menguraikan Hakikat pembelajaran saintifik - Mengidentifikasi langkah-langkah	- Memahami konsep pembelajaran saintifik dan - Memahami penerapannya	Pembelajaran Saintifik	Spada dan Pembelajaran Virtual	5 Menit	40 Menit	15 Menit	penilaian tertulis		5 %	Buku refrensi dan Internet

		pembelajaran saintifik	dalam Pembelajaran									
15	60 Menit	- Menguraikan Hakikat pembelajaran sibernetik - Mengidentifikasi langkah-langkah pembelajaran sibernetik.	- Memahami konsep pembelajaran sibernetik dan - Memahami penerapannya dalam Pembelajaran	Teori Belajar Sibernetik	Spada dan Pembelajaran Virtual	5 Menit	40 Menit	15 Menit	Penilaian tertulis		5 %	Buku Refrensi, jurnal dan Internet
16	U J I A N A K H I R S E M E S T E R											