
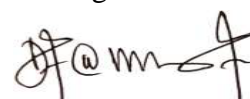


Rencana Perkuliahan Semester (RPS)



**PROGRAM STUDI S1 KEBIDANAN
FAKULTAS KEPERAWATAN DAN KEBIDANAN
UNIVERSITAS PRIMA INDONESIA
Jl. Danau Singkarak Gg Madrasah, Sei Agul
Kota Medan, Sumatera Utara**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Jenis Dokumen:	Disusun Oleh:	Disetujui Oleh:		
FORMULIR MUTU	Kordinator	Ketua Program Studi		
	 (Elv. Feedia Mona Saragih, S.Tr.Keb., M.Tr.Keb)	 (Dr. Debora Paninsari, SST., S.Keb., Bdn., M.Keb)		
	Tanggal: 07 September 2024	Tanggal: 09 September 2024		
Program Studi:	Kode:	Nama Mata Kuliah:	SKS:	Dosen Pengampu:
S1 Kebidanan	KEB602003	Asuhan Kebidanan	2 SKS	(Elv. Feedia Mona Saragih, S.Tr.Keb., M.Tr.Keb)
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	CPL	Kode CPL		
	Sikap	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	
		S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat	
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	
		S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	
		S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	
		S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	

		S11	Mampu melaksanakan praktik kebidanan dengan prinsip etis dan peka budaya dengan kode etik bidan Indonesia
		S13	Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan kebidanan dan kesehatan yang diberikan serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya.
	Pengetahuan	- PP 1	Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan kebidanan dan kesehatan yang diberikan serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya
		- PP 14	Menguasai konsep teoritis penelitian dan <i>evidence based practise</i> dalam praktik kebidanan
	Keterampilan Umum	KU 1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	Keterampilan Khusus	KK 1	Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan pranikah, prakonsepsi, kehamilan, persalinan, nifas, bayi baru lahir, bayi, anak balita, anak prasekolah, kesehatan reproduksi (remaja, perempuan usia subur dan perimenopause) serta pelayanan KB
		KK9	Mampu menerapkan teori manajemen kebidanan komunitas yang berbasis pada partisipasi masyarakat untuk menyelesaikan masalah melalui pendekatan interprofesional
Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan kepada matakuliah	CPMK		Menguasai konsep teoritis ilmu kebidanan, manajemen asuhan kebidanan, keputusan klinis, model praktikum kebidanan, dan etika profesi secara mendalam.
			Menguasai konsep teoritis penelitian dan <i>evidence based practise</i> dalam praktik kebidanan.
			Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidangkeahliannya
			Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan pranikah, prakonsepsi, kehamilan, persalinan, nifas, bayi baru lahir, bayi, anak balita, anak prasekolah, kesehatan reproduksi (remaja, perempuan usia subur dan perimenopause) serta pelayanan KBkebidanan komunitas yang berbasis pada partisipasi masyarakat untuk menyelesaikan masalah melalui pendekatan interprofesional,
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah ini membahas tentang Filosofi Kebidanan, Evidence Based dalam Praktik Kebidanan, Teori Kebidanan, Kajian Perempuan, Perspektif Ilmu Sosial Budaya dan Humaniora dalam Praktik Kebidanan		
Prasyarat Matakuliah			

Sumber Belajar (Refrensi)	<ol style="list-style-type: none">1. Handayani. (2017). Penatalaksanaan Manajemen Kebidanan dan sistem Pendokumentasian.2. Monica Welliangan, M. F. (2019). Jakarta. Asuhan Kebidanan Kehamilan.persalinan, nifas dan bbl .3. Armini. (2017). Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita, dan Anak. Pra Sekolah. Yogyakarta.4. Mangkuji, B. (2017). Asuhan Kebidanan 7 langkah SOAP. EGC5. Irianti. (2017). Asuhan persalinan Kebidanan. Asuhan Kebidanan , Jakarta Timur6. Rukiyah. (2019). Asuhan Neonatus Bayi dan Anak Balita. CV. Trans Info Media.7. R., N. (2016). Program Pemberian Makanan Tambahan untuk Peningkatan Sttaus gizi ibu hamil dan balita. Jurnal Resolusi Konflik, CSR, dan Pemberdayaan .8. Yulliana, S. &. (2018). Asuhan Kebidanan komprehensif. Surakarta.
------------------------------	---

RPS MATA KULIAH ASUHAN KEBIDANAN

Perte muan Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Indikator capaian	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu			Evaluasi / Penilaian			Sumber Belajar
					T	P	K	Jenis	Kriteria	Bo bot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
1	a. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip asuhan kebidanan b. Mahasiswa Mampu Menjelaskan tentang asuhan kebidanan yang holistik	a. Ketepatan dalam Menjelaskan prinsip asuhan kebidanan b. Ketepatan dalam Menjelaskan tentang asuhan kebidanan yang holistik	a. Prinsip asuhan kebidanan b. Asuhan kebidanan yang holistik	Ceramah Small group discussion Collaborative learning	100'	-	-	Tes MCQ	Dianggap kompeten apabila mendapatkan nilai 70 -100 saat tes	7%	1. Handayani. (2017). Penatalaksanaan Manajemen Kebidanan dan sistem Pendokumentasian. 2. (Monica Welliang, M. F. (2019). Jakarta. Asuhan Kebidanan Kehamilan.persalinan, nifas dan bbl .
2	a. Mahasiswa Mampu Menjelaskan tentang Pendekatan dalam asuhan a. Mahasiswa Mampu Menjelaskan tentang Langkah langkah manajemen asuhan kebidanan (konsep)	a. Ketepatan dalam Menjelaskan tentang Pendekatan dalam asuhan b. Langkah langkah manajemen asuhan kebidanan (konsep)	a. Pendekatan dalam asuhan b. Langkah langkah manajemen asuhan kebidanan (konsep)	Ceramah Small group discussion Collaborative learning	100'	-	-	Tes MCQ	Dianggap kompeten apabila mendapatkan nilai 70 -100 saat tes	7%	1. Handayani. (2017). Penatalaksanaan Manajemen Kebidanan dan sistem Pendokumentasian. 2. (Monica Welliang, M. F. (2019). Jakarta. Asuhan Kebidanan Kehamilan.persalinan, nifas dan bbl . 3. Armini. (2017). Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita, dan Anak. Pra Sekolah. Yogyakarta. 4. Mangkuji, B. (2017). Asuhan Kebidanan 7 langkah SOAP. EGC

3	a. Mahasiswa Mampu Menjelaskan tentang Dokumentasi asuhan kebidanan (konsep) b. Sejarah perjuangan perempuan (lokal, nasional, internasional)	a. Ketepatan dalam Menjelaskan tentang Dokumentasi asuhan kebidanan (konsep) b. Ketepatan dalam Menjelaskan tentang Sejarah perjuangan perempuan (lokal, nasional, internasional)	a. Dokumentasi asuhan kebidanan (konsep) b. Sejarah perjuangan perempuan (lokal, nasional, internasional)	Ceramah Small group discussion Collaborative learning	100'	-	-	Tes MCQ	Dianggap kompeten apabila mendapatkan nilai 70-100 saat tes	7%	1. Rukiyah. (2019). Asuhan Neonatus Bayi dan Anak Balita. CV. Trans Info Media. 2. R., N. (2016). Program Pemberian Makanan Tambahan untuk Peningkatan Status gizi ibu hamil dan balita. Jurnal Resolusi Konflik, CSR, dan Pemberdayaan 3. Yulliana, S. &. (2018). Asuhan Kebidanan komprehensif. Surakarta.
---	--	--	--	---	------	---	---	---------	---	----	--

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Indikator capaian	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu			Evaluasi / Penilaian			Sumber Belajar
					T	P	K	Jenis	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
4	Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang Penganalan perempuan dalam kajian multiprespektif (biologi, psikologi, agama, sosial budaya, ekonomi, politik, dll)	Ketepatan dalam menjelaskan tentang Penganalan perempuan dalam kajian multiprespektif (biologi, psikologi, agama, sosial budaya, ekonomi, politik, dll)	Penganalan perempuan dalam kajian multiprespektif (biologi, psikologi, agama, sosial budaya, ekonomi, politik, dll)	Ceramah Small group discussion Collaborative learning	100'	-	-	Tes MCQ	Dianggap kompeten apabila mendapatkan nilai 70-100 saat tes	7%	1. Handayani. (2017). Penatalaksanaan Manajemen Kebidanan dan sistem Pendokumentasian. 2. (Monica Welliangan, M. F. (2019). Jakarta. Asuhan Kebidanan Kehamilan.persalinan, nifas dan bbl .

5	<p>a. Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang Hak perempuan dan anak</p> <p>b. Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang Peran dan status perempuan dalam kehidupan keluarga, masyarakat, negara, dan membangun peradaban manusia</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan tentang Hak perempuan dan anak</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan tentang Peran dan status perempuan dalam kehidupan keluarga, masyarakat, negara, dan membangun peradaban manusia</p>	<p>a. Hak perempuan dan anak</p> <p>b. Peran dan status perempuan dalam kehidupan keluarga, masyarakat, negara, dan membangun peradaban manusia</p>	<p>Ceramah</p> <p>Small group discussion</p> <p>Collaborative learning</p>	100'	-	-	Tes MCQ	<p>Dianggap kompeten apabila mendapatkan nilai 70 - 100 saat tes</p>	7%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Handayani. (2017). Penatalaksanaan Manajemen Kebidanan dan sistem Pendokumentasian. 2. Monica Welliangan, M. F. (2019). Jakarta. Asuhan Kebidanan Kehamilan.persalinan, nifas dan bbl . 3. Armini. (2017). Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita, dan Anak. Pra Sekolah. Yogyakarta. <p>Mangkuji, B. (2017). Asuhan Kebidanan 7 langkah SOAP. EGC.</p>
---	---	---	---	--	------	---	---	---------	--	----	---

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Indikator capaian	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu			Evaluasi / Penilaian			Sumber Belajar
					T	P	K	Jenis	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
6	<p>a. Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang Isu gender dalam kehidupan perempuan</p> <p>b. Program pemberdayaan perempuan dalam multidimensional dan lintas sectoral</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan tentang Isu gender dalam kehidupan perempuan</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan tentang Program pemberdayaan perempuan dalam multidimensional dan lintas sectoral</p>	<p>a. Isu gender dalam kehidupan perempuan</p> <p>b. Program pemberdayaan perempuan dalam multidimensional dan lintas sectoral</p>	<p>Ceramah</p> <p>Small group discussion</p> <p>Collaborative learning</p>	100'	-		Tes MCQ	Dianggap kompeten apabila mendapatkan nilai 70 -100 saat tes	7%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monica Welliangan, M. F. (2019). Jakarta. Asuhan Kebidanan Kehamilan.persalinan, nifas dan bbl . 2. Armini. (2017). Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita, dan Anak. Pra Sekolah. Yogyakarta. 3. Mangkuji, B. (2017). Asuhan Kebidanan 7 langkah SOAP. EGC.

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Indikator capaian	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu			Evaluasi / Penilaian			Sumber Belajar
					T	P	K	Jenis	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
7	<p>a. Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang Kajian gender dalam pelayanan kebidanan dan kesehatan</p> <p>b. Dampak ketidaksetaraan sosial pada kesehatan perempuan</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan tentang Kajian gender dalam pelayanan kebidanan dan kesehatan</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan tentang Dampak ketidaksetaraan sosial pada kesehatan perempuan</p>	<p>a. Kajian gender dalam pelayanan kebidanan dan kesehatan</p> <p>b. Dampak ketidaksetaraan sosial pada kesehatan perempuan</p>	<p>Ceramah</p> <p>Small group discussion</p> <p>Collaborative learning</p>	100'	-	-	Tes MCQ	Dianggap kompeten apabila mendapat nilai 70 -100 saat tes	7%	<p>1. Handayani. (2017). Penatalaksanaan Manajemen Kebidanan dan sistem Pendokumentasian.</p> <p>2. (Monica Welliangan, M. F. (2019). Jakarta. Asuhan Kebidanan Kehamilan.persalinan, nifas dan bbl .</p> <p>3. Armini. (2017). Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita, dan Anak. Pra Sekolah. Yogyakarta.</p>
8	Ujian Tengah Semester (UTS)										

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Indikator capaian	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu			Evaluasi / Penilaian			Sumber Belajar
					T	P	K	Jenis	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
9	Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang Sosial budaya, humaniora dan spritual kontesk dalam kebidanan	Ketepatan dalam menjelaskan Sosial budaya, humaniora dan spritual kontesk dalam kebidanan	Sosial budaya, humaniora dan spritual kontesk dalam kebidanan	Ceramah Small group discussion Collaborative learning	100'	-	-	Tes MCQ	Dianggap kompeten apabila mendapat kan nilai 70 -100 saat tes	7%	<ol style="list-style-type: none"> Rukiyah. (2019). Asuhan Neonatus Bayi dan Anak Balita. CV. Trans Info Media. R., N. (2016). Program Pemberian Makanan Tambahan untuk Peningkatan Sttaus gizi ibu hamil dan balita. Jurnal Resolusi Konflik, CSR, dan Pemberdayaan Yulliana, S. &. (2018). Asuhan Kebidanan komprehensif. Surakarta.

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Indikator capaian	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu			Evaluasi / Penilaian			Sumber Belajar
					T	P	K	Jenis	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
10	a. Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang Status Sosial dan dampaknya b. Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang etik	a. Ketepatan dalam menjelaskan tentang Status Sosial dan dampaknya b. Ketepatan dalam menjelaskan etik	a. Status Sosial dan dampaknya b. Etik	Ceramah Small group discussion Collaborative learning	100'	-	-	Tes MCQ	Dianggap kompeten apabila mendapat nilai 70 -100 saat tes	7%	1. Monica Welliangan, M. F. (2019). Jakarta. Asuhan Kebidanan Kehamilan.persalinan, nifas dan bbl . 2. Armini. (2017). Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita, dan Anak. Pra Sekolah. Yogyakarta. 3. Mangkuji, B. (2017). Asuhan Kebidanan 7 langkah SOAP. EGC.

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Indikator capaian	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu			Evaluasi / Penilaian			Sumber Belajar
					T	P	K	Jenis	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
11	Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang Gender dan tipe keluarga	Ketepatan dalam menjelaskan Gender dan tipe keluarga	Gender dan tipe keluarga	Ceramah Small group discussion Collaborative learning	100'	-	-	Tes MCQ	Dianggap kompeten apabila mendapat nilai 70 -100 saat tes	7%	<ol style="list-style-type: none"> Handayani. (2017). Penatalaksanaan Manajemen Kebidanan dan sistem Pendokumentasian. (Monica Welliangan, M. F. (2019). Jakarta. Asuhan Kebidanan Kehamilan.persalinan, nifas dan bbl . Armini. (2017). Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita, dan Anak. Pra Sekolah. Yogyakarta

Perte muan Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Indikator capaian	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu			Evaluasi / Penilaian			Sumber Belajar
					T	P	K	Jenis	Kriteria	Bo bot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
12	Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang Moral dalam bekerja di lingkungan multikultur	Ketepatan dalam menjelaskan tentang Moral dalam bekerja di lingkungan multikultur	Moral dalam bekerja di lingkungan multikultur	Ceramah Small group discussion Collaborative learning	100'	-	-	Tes MCQ	Dianggap kompeten apabila mendapat kan nilai 70 -100 saat tes	7%	<ol style="list-style-type: none"> Handayani. (2017). Penatalaksanaan Manajemen Kebidanan dan sistem Pendokumentasian. Monica Welliangan, M. F. (2019). Jakarta. Asuhan Kebidanan Kehamilan.persalinan, nifas dan bbl . Armini. (2017). Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita, dan Anak. Pra Sekolah. Yogyakarta. Mangkuji, B. (2017). Asuhan Kebidanan 7 langkah SOAP. EGC.

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Indikator capaian	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu			Evaluasi / Penilaian			Sumber Belajar
					T	P	K	Jenis	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
13	Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang Praktik kebidanan yang sensitif budaya	Ketepatan dalam menjelaskan tentang Praktik kebidanan yang sensitif budaya	Praktik kebidanan yang sensitif budaya	Ceramah Small group discussion Collaborative learning	100'	-	-	Tes MCQ	Dianggap kompeten apabila mendapat nilai 70 -100 saat tes	8%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monica Welliangan, M. F. (2019). Jakarta. Asuhan Kebidanan Kehamilan.persalinan, nifas dan bbl . 2. Armini. (2017). Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita, dan Anak. Pra Sekolah. Yogyakarta. 3. Mangkuji, B. (2017). Asuhan Kebidanan 7 langkah SOAP. EGC.

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Indikator capaian	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu			Evaluasi / Penilaian			Sumber Belajar
					T	P	K	Jenis	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
14	Mahasiswa menjelaskan Perubahan dan dinamika dalam praktik kebidanan Mampu tentang dan praktik kebidanan	Ketepatan menjelaskan tentang Perubahan dan dinamika dalam praktik kebidanan	Perubahan dan dinamika dalam praktik kebidanan	Ceramah Small group discussion Collaborative learning	100'	-	-	Tes MCQ	Dianggap kompeten apabila mendapat nilai 70 -100 saat tes	7%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rukiyah. (2019). Asuhan Neonatus Bayi dan Anak Balita. CV. Trans Info Media. 2. R., N. (2016). Program Pemberian Makanan Tambahan untuk Peningkatan Status gizi ibu hamil dan balita. Jurnal Resolusi Konflik, CSR, dan Pemberdayaan 3. Yulliana, S. &. (2018). Asuhan Kebidanan komprehensif. Surakarta.

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Indikator capaian	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu			Evaluasi / Penilaian			Sumber Belajar
					T	P	K	Jenis	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
15	Mahasiswa Mampu menjelaskan Budaya dalam praktik kebidanan, contoh normality, safety, empowering, caring, respect, dll	Ketepatan dalam menjelaskan Budaya dalam praktik kebidanan, contoh normality, safety, empowering, caring, respect, dll	Budaya dalam praktik kebidanan, contoh normality, safety, empowering, caring, respect, dll	Ceramah Small group discussion Collaborative learning	100'	-	-	Tes MCQ	Dianggap kompeten apabila mendapatkan nilai 70-100 saat tes	8%	<ol style="list-style-type: none"> Handayani. (2017). Penatalaksanaan Manajemen Kebidanan dan sistem Pendokumentasian. Monica Welliangan, M. F. (2019). Jakarta. Asuhan Kebidanan Kehamilan, persalinan, nifas dan bbl . Armini. (2017). Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita, dan Anak. Pra Sekolah. Yogyakarta. Manguji, B. (2017). Asuhan Kebidanan 7 langkah SOAP. EGC.
16	Ujian Akhir Semester (UAS)										

Medan, 09 September 2024

Mengetahui

Dekan



(Dr. Tiarnida Nababan, SST., S.Kep., Ns., M.Kep)

NIDN : 0119057602